

Vielen Dank!

DIE UMFRAGE VON FEEL-OK.CH FÜR LEHRPERSONEN | 2020

Wir werden Ihre Antworten anonym behandeln und damit feel-ok.ch verbessern.
Herzlichen Dank für Ihre Teilnahme.

Welche Kenntnisse und Kompetenzen sollten Jugendliche zum Thema «**Umgang mit Geld**» erlangen?

Keine

Welche Kenntnisse und Kompetenzen sollten Jugendliche zum Thema «**Umwelt und Nachhaltigkeit**» erlangen?

Keine

Welche Kenntnisse und Kompetenzen sollten Jugendliche zum Thema «**Sexuelle Orientierung und sexuelle Identität (LGBT*)**» erlangen?

Keine

Welche Kenntnisse und Kompetenzen sollten Jugendliche zum Thema «**Religion**» erlangen?

Keine

Vermissen Sie auf feel-ok.ch Themen, die unbedingt aufgenommen werden sollten? Oder: Welche Themen und Kompetenzen erachten Sie als besonders wichtig für die Entwicklung Jugendlicher?

Themen:	Kompetenzen:
---------	--------------

Wir möchten herausfinden, wie Sie die Ausprägung der aufgelisteten Lebenskompetenzen in Ihrer Schulklasse bewerten. Es gibt wahrscheinlich grosse Unterschiede zwischen den Schülern*innen: Versuchen Sie trotzdem – soweit dies möglich ist – eine allgemeine Einschätzung zu formulieren.

Wie oft stellen Sie folgende Kompetenzen und Eigenschaften in der aktuellen Schulklasse fest?

	Nie	Selten	Gelegentlich	Oft	Immer	Ich weiss es nicht / Keine Aussage möglich
A Selbstwahrnehmung Die Schüler*innen wissen, wer sie sind, welche Stärken und Schwächen sie haben, was für sie gut oder schlecht ist und können erfüllte Ziele als eigene Leistung bewerten.						
Achtsamkeit Die Schüler*innen erleben bewusst, was sie fühlen, was sie denken, was sie wahrnehmen und akzeptieren sich selbst und ihr Leben, so wie es ist.						
Gefühlswahrnehmung Die Schüler*innen wissen, wie sie sich fühlen, warum sie bestimmte Gefühle erleben und wie sie ihre Gefühle mit verschiedenen Begriffen nennen können.						
Umgang mit Gefühlen Die Schüler*innen können mit Gefühlen umgehen, ohne dass für sich und/oder für andere Personen Schaden entsteht.						
Empathie Die Schüler*innen können sich in die Gedanken und Gefühle einer anderen Person hineinversetzen. Sie freuen sich, wenn sich jemand freut. Sie leiden mit, wenn jemand leidet.						
Kritisches Denken Die Schüler*innen sind sich bewusst, dass verfälschte Inhalte mit manipulativem Zweck zirkulieren und wissen (ansatzweise), wie sie diese Inhalte erkennen können.						
Selbstkritisches Denken Die Schüler*innen sind bereit, eine Meinung oder auch eine Überzeugung zu revidieren, wenn sie neue Erkenntnisse gewinnen.						
Kreatives Denken Die Schüler*innen sind fähig, für Problemstellungen und Aufgaben individuelle Lösungen zu erarbeiten, die ein gewisses Innovationspotential oder eine gewisse Originalität aufweisen.						
Stressbewältigung Die Schüler*innen merken, ob sie gestresst sind und kennen problemlöseorientierte / emotionsregulierende Strategien, um damit umzugehen.						
Kommunikationsfertigkeit Die Schüler*innen können sich situativ angemessen verbal und nonverbal verständlich machen, sie können zuhören, eine Diskussion führen, Konflikte friedlich lösen.						
Entscheidungen treffen Die Schüler*innen sind bereit und fähig, Entscheidungen zu treffen (auch unter Druck), Vor- und Nachteile für sich und für andere abzuwägen und das Handeln danach auszurichten.						
Problemlösefertigkeit Die Schüler*innen können Probleme erkennen, beschreiben, (faire) Strategien zu ihrer Lösung überlegen und bei Bedarf Hilfe suchen.						
Beziehungsfähigkeit Die Schüler*innen können gut mit den Kollegen*innen zusammenarbeiten, eigene Anliegen kommunizieren und die Bedürfnisse anderer Menschen ernst nehmen. Sie können zudem Freundschaften schliessen, pflegen, beenden sowie Wünsche von anderen ablehnen.						
Selbstsicherheit Selbstvertrauen Die Schüler*innen haben viel Vertrauen in ihre Fähigkeiten.						